

Technická univerzita v Liberci

**FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A  
PEDAGOGICKÁ**

**Katedra:** Katedra románských jazyků  
**Studijní program:** Specializace v pedagogice  
**Studijní obor:** španělský jazyk – německý jazyk

**ZÁKLADNÍ PŘEHLED GEOGRAFIE  
ŠPANĚLSKA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
THE SOURCEBOOK OF GEOGRAPHY OF  
SPAIN FOR PRIMARY SCHOOLS**

**Bakalářská práce:** 10-FP-KRO-007

**Autor:**  
Eva SLEZÁKOVÁ

**Podpis:**

.....

**Vedoucí práce:** Mgr. Liana Hotařová

**Konzultant:**

**Počet**

stran	grafů	obrázků	tabulek	pramenů	příloh
51	11	29	0	13	0

V Liberci dne: 22.4.2011

**TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI**  
**FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ**

Katedra románských jazyků


**ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**(pro bakalářský studijní program)**

pro (kandidát): Eva Slezáková  
adresa: Hvězdna 489/17, 460 01 Liberec 5  
studijní obor (kombinace): španělský jazyk / německý jazyk  
Název BP: **Základní přehled geografie Španělska pro základní školy**  
Název BP v angličtině: **The Sourcebook of Geography of Spain for Primary Schools**  
Vedoucí práce: Mgr. Liana Hotařová  
Konzultant:  
Termín odevzdání: 22.4.2011

Poznámka: Podmínky pro zadání práce jsou k nahlédnutí na katedrách. Katedry rovněž formulují podrobnosti zadání. Zásady pro zpracování BP jsou k dispozici ve dvou verzích (stručné, resp. metodické pokyny) na katedrách a na Děkanátě Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické TU v Liberci.

V Liberci dne 12.12.2009

  
\_\_\_\_\_  
děkan

  
\_\_\_\_\_  
vedoucí katedry

Převzal (kandidát): EVA SLEZÁKOVÁ  
Datum: 1.3.2010

Podpis: Hotařová

Název BP:	SOURCEBOOK GEOGRAFIE ŠPANĚLSKA PRO ŠKOLY
Vedoucí práce:	Mgr. Liana Hotařová
Cíl:	Pomocí prostorové analýzy složek fyzické a humánní geografie budou popsány jednotlivé prvky a vyjádřeny jejich vztahy. Vše bude doplněno slovním popisem situace a hlavně názornými mapami.
Požadavky:	1. prokázání schopnosti aplikovat teoretické a praktické znalosti, dovednosti a kompetence získané v průběhu studia
Metody:	1. analýza tematických map 2. využití statistických dat 3. získávání informací z literatury
Literatura:	FRANCO ALIAGA, Tomás. Geografía física de España. 3. edición Málaga : Agapea, 2003. 456 s. ISBN 8436249194. LIŠČÁK, Vladimír, FOJTÍK, Pavel. Státy a území světa. 2. aktualiz. vyd. Praha : Libri, 1998. 935 s. ISBN 80-85983-53-2. DE BLIJ, Harm J., MULLER, Peter O. Geography regions and concepts. 6th rev. edition. NY, Chichester, Brisbane, Toronto, Singapore : John Willey and Sons, Inc., 1992. 638 s. RUBENSTEIN, James M. An Introduction to Human Geography. 8th edition. New Jersey : Person Prentice Hall, 2005. 541 s. KAŠPAR, Oldřich. Španělsko : Encyklopedický přehled. 1. vyd. Pardubice : KORA, 1996. 111 s.

## Čestné prohlášení

**Název práce:** Základní přehled geografie Španělska pro základní školy  
**Jméno a příjmení autora:** Eva Slezáková  
**Osobní číslo:** P08000764

Byla jsem seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména § 60 – školní dílo.

Prohlašuji, že má bakalářská práce je ve smyslu autorského zákona výhradně mým autorským dílem.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím bakalářské práce a konzultantem.

Prohlašuji, že jsem do informačního systému STAG vložila elektronickou verzi své bakalářské práce, která je identická s tištěnou verzí předkládanou k obhajobě a uvedla jsem všechny systémem požadované informace pravdivě.

V Liberci dne: 22. 4. 2011

---

Eva Slezáková



## **Poděkování**

Děkuji všem v okolí, kteří se mnou měli po dobu vypracovávání práce trpělivost a pomáhali mi ve vytvoření tohoto díla. Mé díky patří katedře románských jazyků a katedře geografie, které pro mě byly velkou inspirací a které mi umožnily tuto práci zrealizovat. Především bych chtěla velmi poděkovat za nezištnou pomoc Kristýně Kučerové, která mě bez jakýchkoli námitek vydatně zásobovala informacemi a obrázky ze Španělska, které velkou měrou přispěly k vytvoření této práce. Bez ní by velká část práce prakticky nemohla vzniknout.

## **Anotace**

### **ZÁKLADNÍ PŘEHLED GEOGRAFIE ŠPANĚLSKA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

Práce je zameřena na podání základních geografických informací o Pyrenejském poloostrovu, a to konkrétně o území Španělského království. Text je rozdělen do dvou hlavních částí – fyzickogeografické a humánně geografické. Práce je doplněna mapami, obrázky, tabulkami a především pracovními listy na jednotlivá témata pro žáky, které mohou použít učitelé při výuce o tomto území.

**Klíčové pojmy:** fyzická geografie Španělska, humánní geografie Španělska, pracovní listy

## **Abstract**

### **THE SOURCEBOOK OF GEOGRAPHY OF SPAIN FOR PRIMARY SCHOOLS**

The Bachelor Thesis aims at giving basic geographic information about the Iberian Peninsula, specifically about the territory of the Kingdom of Spain. The text is divided into two main parts – physicogeography and human geography. The thesis is accompanied by maps, pictures, tables and by handouts focusing on individual topics for pupils that can be used by teachers while dealing with this territory.

**Key words:** physicogeography of Spain, human geography of Spain, handouts

## **Anotación**

### **SOURCEBOOK DE GEGRAFÍA DE ESPAÑA PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS**

En la tesis se informa sobre la geografía de la Península Ibérica, en concreto sobre el territorio del Reino de España. El texto está dividido en dos partes principales – geografía física y geografía humana. La tesis está acompañada por mapas, dibujos, tablas y sobre todo por documentos dedicados a temas particulares para los alumnos y que pueden ser usados por los maestros durante la enseñanza sobre esta región.

**Palabras claves:** geografía física de España, geografía humana de España, documentos de trabajo

## Obsah:

Introducción .....	8
1. Informaciones básicas .....	9
1.1. Aplicación .....	13
2. Geografía física .....	15
2.1. Relieve .....	15
2.1.1. Evolución geológica .....	16
2.1.2. Topografía .....	16
2.1.3. Aplicación .....	17
2.2. Clima .....	19
2.2.1. Temperaturas .....	20
2.2.2. Precipitaciones .....	20
2.2.3. Estaciones .....	21
2.2.4. Aplicación .....	22
2.3. Hidrografía .....	24
2.3.1. Factores .....	24
2.3.2. Vertientes .....	25
2.3.3. Lagos .....	25
2.3.4. Aplicación .....	25
2.4. Suelo .....	27
2.4.1. Aplicación .....	29
2.5. Biota .....	31
2.5.1. Flora .....	31
2.5.2. Fauna .....	33
2.5.3. Aplicación .....	33
3. Geografía humana .....	35
3.1. Población .....	35
3.1.1. Fertilidad .....	35
3.1.2. Natalidad y mortalidad .....	35
3.1.3. Estructura de la población según edad .....	37
3.1.4. Estructura de la población según sexo .....	37
3.1.5. Alfabetización .....	38
3.1.6. Sanidad .....	38
3.1.7. Migración .....	40
3.1.8. Aplicación .....	40
3.2. Cultura .....	43
3.2.1. Abreviada historia de España .....	43
3.2.2. Arte .....	44
3.2.3. Lenguas .....	45
3.2.4. Religión .....	46
3.2.5. Aplicación .....	46
4. Conclusión .....	48
5. Bibliografía .....	49

## Introducción

Este trabajo suma las informaciones básicas de la geografía de España. Esas informaciones están a disposición de los alumnos y maestros de todas las escuelas de la República Checa, no solamente de los alumnos y maestros de las escuelas primarias.

El tema de España forma parte de la asignatura “geografía” en las escuelas secundarias checas, sobre todo en las clases de octavo curso. No obstante, las escuelas pueden enseñarlo en cursos diferentes, según el currículo y según el plan de estudios de cada escuela en particular. Este tema se explica en escuelas en relaciones a los estados de Europa. Pertenece especialmente a la geografía regional y, lamentablemente, no se dispone del suficiente tiempo para explicar muchas informaciones interesantes e importantes durante el año escolar.

En España se combina tradicionalmente la asignatura de geografía con la de historia. Esta publicación centra la atención en la actualidad, al espacio español desde el punto de vista sincrónico y no se ocupa mucho de historia. Solamente en algunos capítulos, como por ejemplo, en el capítulo de la cultura es necesario explicar las relaciones mediante historia.

El trabajo está dividido en dos partes según la ciencia geográfica. En primer lugar, aparece lo más visible, la geografía física o naturaleza. Sigue la geografía humana en relación a los habitantes y a la cultura.

Este trabajo intenta llenar un espacio en blanco, ya que no hay muchas publicaciones sobre España en la República Checa que explican el territorio del punto de vista pedagógico. Por eso, no intenta estudiar la materia en profundidad como lo hacen científicos, pero trata de ofrecer las informaciones más importantes para que los alumnos se crean una idea elaborada de España y trata de ofrecer referencias a varias fuentes de informaciones, porque algunos datos geográficos deben ir actualizándose. El trabajo también contiene documentos de trabajo para entregar y sirve como inspiración para los maestros. Los documentos intentan desarrollar el razonamiento geográfico.

# 1. Informaciones básicas

Para empezar, es necesario poner información básica sobre la historia, la economía y la política del estado para elaborar un trabajo completo sobre el territorio. Este capítulo usa sobre todo las informaciones de la página web de CIA.

Cuando se desmoronó el poderoso imperio mundial de España de los siglos XVI y XVII, Inglaterra tomó el control sobre el imperio mundial. Entonces, España no pudo afrontar las revoluciones mercantil e industrial y su poder político y económico cayó. De esta manera, Inglaterra, Francia, Alemania lo sobrepasaron económicamente.

España fue neutral durante ambas guerras mundiales, pero durante los años 1936 y 1939 sufrió una Guerra Civil bastante sangrienta. Después de la muerte del General Francisco Franco en el año 1975, el país pudo democratizarse. Además, España entró en la Unión Europea en el año 1986, se modernizaba económicamente y se estableció una economía dinámica con crecimiento rápido.

España puede ser también denominada Reino de España. Está situada en el suroeste de Europa, sus límites territoriales están formados por el Golfo de Vizcaya, el Océano Atlántico, los Pirineos y el Mar Mediterráneo. La frontera nacional tiene el país con Portugal, Francia, Andorra, Gibraltar, que pertenece desde el año 1713 a Gran Bretaña, y Marruecos. Su longitud fronteriza con otros países tiene una extensión de 1.917,8 km y su costa tiene una extensión de 4.964 km.



Fig. 1 Mapa general de España

España posee también territorios extraterritoriales. Ceuta y Melilla son dos ciudades españolas autónomas en Marruecos, las Islas Canarias están en el Océano Atlántico, las Islas Baleares, las Islas Chafarinas, la Isla de Alborán, un islote Peñón de Alhucemas y el Peñón de Vélez de la Gomera, que están en el Mar Mediterráneo.



**Fig. 2 Mapa del sur de España**

La superficie del país es de 505.370 km<sup>2</sup>, en relación con los países del mundo ocupa la 51ª posición, en Europa ocupa la cuarta posición. De total del territorio, 498.980 km<sup>2</sup> están formados de tierra y 6.390 km<sup>2</sup> de agua. Casi toda la superficie está cubierta por montañas y mesetas.



**Fig. 3 Mapa general**

En el país viven 46.505.963 habitantes, según los datos de julio 2010. El 77% de los habitantes vive en ciudades, según los datos del año 2008.

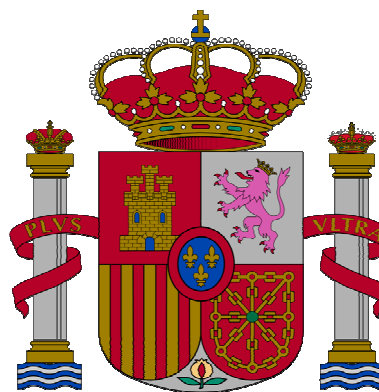
España es un reino, su forma de gobierno es oficialmente una monarquía parlamentaria, en este sentido, es un estado social y democrático. Al frente de estado está el rey Juan Carlos I., que sigue gobernando desde el año 1975 después de la muerte de Francisco Franco. El actual presidente de Gobierno es José Luis Rodríguez Zapatero, quien gobierna desde el año 2004.

La capital es Madrid, la ciudad más grande y poblada de España. Tiene 3.273.006 habitantes según el ayuntamiento de Madrid de la fecha de 1 de enero de 2009. La ciudad está situada en el centro de España, en la Meseta Central.

La bandera de España está especificada en la Constitución de 27 de diciembre de 1978. Los colores y el formato están muy específicamente asignados. Se trata de dos rayas horizontales rojas en los laterales y una raya horizontal amarilla en el centro de la bandera que es dos veces más ancha que las rayas rojas. En la raya amarilla a la izquierda se encuentra el escudo nacional de España.



**Fig. 4 Bandera de España**

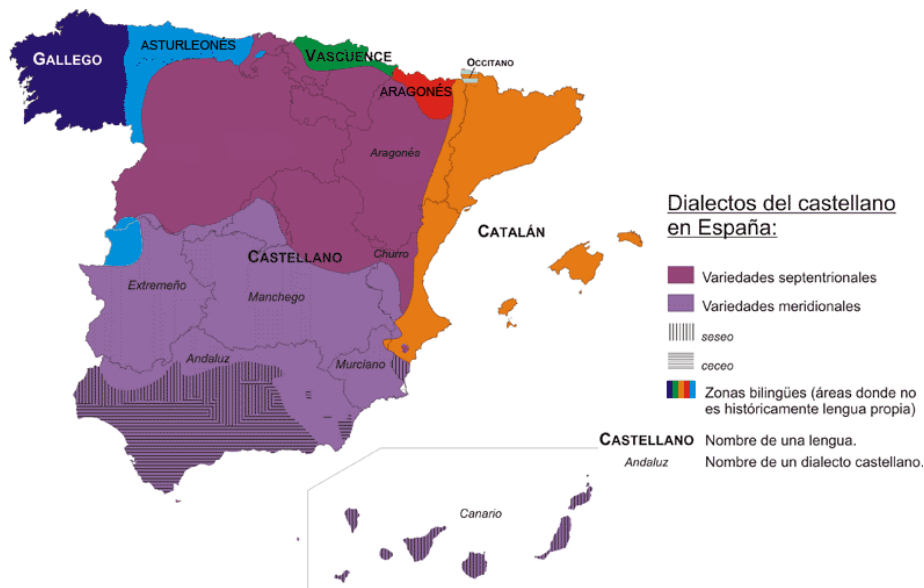


**Fig. 5 Escudo de España**

La moneda de España es el euro porque el estado forma parte de la llamada «Zona Euro» desde el año 2002. En el pasado se utilizaba la peseta.

Los idiomas oficiales son el castellano, el catalán, el gallego y el euskera también denominado vascuence. La lengua común a todo el estado es el castellano, que también puede denominarse “español”, y la mayor parte de la población lo tiene como primera lengua. El 17 % de la población tiene como primera lengua el catalán, sobre todo en la comunidad Cataluña. El 7 % de la gente habla gallego como primera lengua, especialmente en Galicia, y el 2%

vascuence en el País Vasco. Hay muchísimos dialectos y la gente a menudo intenta codificarlos como lenguas oficiales. En el mapa siguiente se puede ver la localización de las lenguas mencionadas.



**Fig. 6 Mapa de idiomas en España**

El estado está dividido en 17 comunidades autónomas con cierto nivel de autonomía y autogobierno. Estas son Andalucía, Aragón, Principado de Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Navarra, País Vasco y Región de Murcia.



**Fig. 7 Mapa de Comunidades**



## **1.1. Aplicación**

La mayoría de los datos es extraída de la página web de CIA y del Ayuntamiento de Madrid – Información de los Distritos. Esos enlaces pueden servir para actualización de los datos del texto.

Este capítulo es muy complejo y también bastante superficial. No obstante, las informaciones mencionadas son las más importantes. Aunque el alumno no está interesado por España, esos datos tiene que saber por conocer bien uno de los estados de Europa.

El documento de trabajo puede contener cada información mencionada en el texto, así que eso depende del maestro que eligiera para los alumnos.

El documento en la página siguiente sirve como un ejemplo de elaboración de un documento de trabajo. Son las informaciones básicas del estado – la localización, la bandera y las lenguas. Otros mapas pueden ser usados para que los alumnos dibujen la superficie o las comunidades. Eso es muy bueno para alumnos para crear una idea elaborada sobre España en sus cabezas. No es útil solamente ver un atlas y escuchar al maestro, hay que trabajar y dibujar también para entender la región.

Una buena idea sería crear un mapa mental del territorio. No obstante, para eso los alumnos tienen que saber algo del país y tener alguna opinión o por lo menos alguna emoción sobre el país. A lo mejor sea mejor dibujar el mapa mental de toda la Europa para ver la percepción del país en el contexto de toda la Europa.

## ESPAÑA

- 1) Localiza España en el mapa de Europa – colórealala con cualquier color:



<http://bcs.wiley.com/hee-bcs/Books?action=minnav&bcsid=1806&itemid=0471152242&assetid=37897&resourceid=3114>

- 2) Sabes ¿qué color tiene la bandera española? Colórealala:



- 3) ¿Dónde se habla castellano, dónde vascuence, dónde gallego y dónde catalán? Indícalo en el mapa con claridad:



<http://bcs.wiley.com/hee-bcs/Books?action=minnav&bcsid=1806&itemid=0471152242&assetid=37897&resourceid=3114>

Fig. 8 Documento - introducción

## 2. Geografía física

Este capítulo es el primero porque describe lo que es visible a primera vista. Según Alan Strahler (1989, p. 2), la geografía física es la base de toda la geografía. Es un estudio de ciencias de la tierra que permite ver y comprender el medio que rodea al hombre. Representa un conjunto de principios de las ciencias naturales que se aplican en los lugares únicos en la superficie terrestre.

### 2.1. *Relieve*

Strahler (1989, p. 393) dice que el relieve es la forma original de la superficie de la tierra. Eso presenta la base para la geografía, porque influye mucho en las condiciones naturales del lugar, el clima, la biota, la hidrografía y el suelo, igual que en las condiciones de la vida humana.

La superficie de hoy es el resultado de los procesos geomorfológicos que han sucedido durante muchos años en el desarrollo geológico. La grande orogénesis alpina conformaba relieves muy desiguales, altiplanos y también llanuras, pues la altitud media de la península es aproximadamente de 660 metros sobre el nivel del mar (Peña Monné, 1989, p. 11).



**Fig. 9** Mapa topográfico

### 2.1.1. Evolución geológica

La tierra ha sufrido un proceso evolutivo geológico que ha dejado señas en el aspecto del relieve. El resto más significativo es el Macizo Ibérico también denominado Macizo Hespérico o Meseta Ibérica y está formado por materiales precámbricos (Peña Monné, 1989, pp. 17-18).

Las cuencas intermedias – la Cordillera Ibérica y la Cadena Costera Catalana – designaron el paso con los macizos más antiguos de Pirineos y Béticas. Las partes del interior del Macizo Ibérico – el Macizo Gallego y el Astur-cántabro, el Sistema Central, los Montes de Toledo, la Sierra Morena – se separaron y las depresiones del Tajo y del Duero se crearon durante la orogénia alpina. (Peña Monné, 1989, p. 19).

La actividad tectónica apareció durante el Mioceno en los Pirineos, en la Cadena Costera Catalana, la Cadena Ibérica, las Béticas y en algunos sitios del Macizo Ibérico. La actividad neotectónica está vista en muchos lugares hasta hoy.

### 2.1.2. Topografía

Después del capítulo de la evolución hay que dibujar la situación actual de la superficie en la Península Ibérica. Las informaciones básicas de las elevaciones de la zona analizada están dibujadas en el mapa topográfico siguiente:

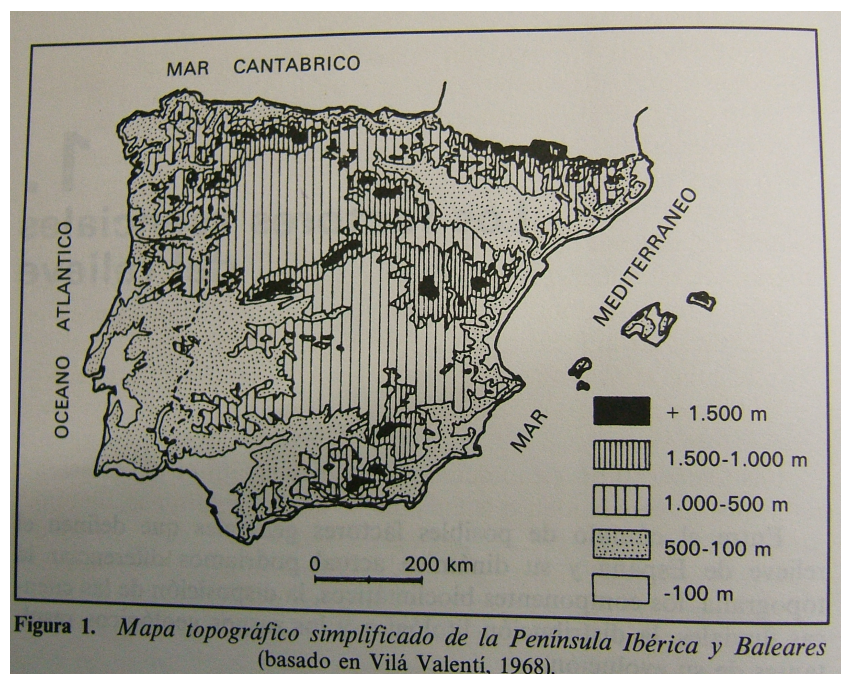


Fig. 10 Mapa topográfico simplificado

Las áreas entre 500 y 1.000 m son sobre todo altiplanos del Duero, Tajo, Ebro y otros lugares. Los sitios más bajos son sobre todo las plataformas litorales mediterráneas y las atlánticas (Peña Monné, 1989, p. 12). El pico más alto de la Península Ibérica es el Mulhacén.

Peña Monné (1989, p. 12) menciona también las islas que pertenecen a España y que tienen relieves interesantes – sobre todo las Canarias con la mayor elevación del territorio español, el Teide en la isla Tenerife alcanza 3.717 m. Eso es la cota más alta de España. El pico más alto de las Baleares es el Puig Major que alcanza una altitud de 1.445 m en la Serra de Tramuntana en Mallorca.

El relieve está formado por muchos fenómenos, ya que es siempre único en todos lugares en el mundo. La morfología está influida por la erosión, los volcanes, el clima frío o por aspectos fluviales, marinos, eólicos, lacustres y muchos otros que han afectado el relieve durante todo el Cuaternario.

### **2.1.3. Aplicación**

El tema del relieve es la base de la geografía física. Todos los movimientos y todas las formas de la tierra siempre han pasmado a la gente, sobre todo a los científicos. La tierra es muy poderosa si observamos todo lo que puede suceder.

Sobre todo no se debe olvidar de lo que el movimiento terrestre nunca se para, la tierra está en un movimiento eterno y grande, aunque no perceptible para la gente. Eso es lo que los alumnos deberían entender sobre la tierra en general para que lo puedan aplicar en el tema particular del relieve español.

La información más importante del tema para el alumno es sobre todo la localización de las cadenas montañosas y de la Meseta Ibérica en el mapa y conocer los picos más altos.

Hay que acentuar el trabajo con el atlas porque los alumnos no están acostumbrados al trabajo con ellos y porque leer mapas es una de las competencias básicas de la gente. Alumnos deben saber como buscar y encontrar los sitios en un mapa, deben saber las especificaciones de mapas como color o signos para que se orienten en un mapa en una excursión o si buscan algo. Por eso el documental contiene el trabajo con el atlas y ejercicios para la localización de las cosas en el mapa.

## RELIEVE

1) Encuentra en un atlas las cadenas de montañas y el altiplano más significantes y píntalos en el mapa: Cordillera Ibérica, C. Bética, C. Cantábrica, Pirineos, La Meseta



<http://bcs.wiley.com/ho-bcs/Books?action=minnav&bcsId=1806&iqend=0471152242&assed=37897&resourceId=3114>

2) ¿Cómo se llama el pico más alto de la Península Ibérica?

El pico más alto se llama \_\_\_\_\_

3) Encuétralo en un atlas, píntalo en el mapa con cordilleras y escribe cuánto mide.

\_\_\_\_\_ mide

4) Sábes, ¿cómo se llama el pico más alto de España? ¿Dónde está? Y ¿cuánto mide?

\_\_\_\_\_

Fig. 11 Documento - relieve





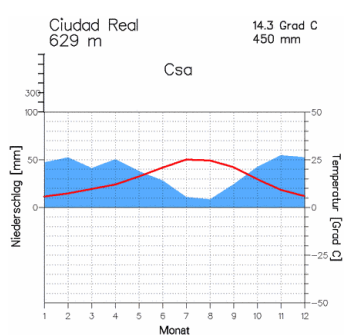
### 2.2.1. Temperaturas

La latitud de la península es de entre 36° y 44° Norte, en las Canarias llega hasta 27° Norte. Eso causa que el territorio esté en la Zona Templada, septentrional peninsular y que también se puedan encontrar influencias norteafricanas o meridionales (Peña Monné, 1989, p. 13). La influencia climática más grande llega del mar Mediterráneo.

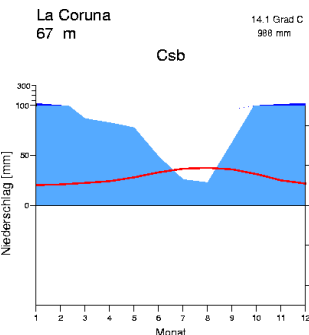
El dominio templado oceánico se caracteriza por la inexistencia de invierno real, porque ningún mes de invierno desciende de los 6°C (Molina, 2000, p. 135). La temperatura media anual es aproximadamente de entre 9 y 15°, la amplitud térmica oscila entre los 8 y los 21°C (Molina, 2000, p.135).

### 2.2.2. Precipitaciones

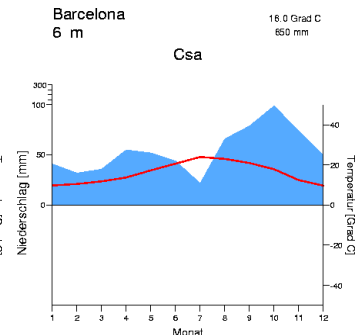
Las precipitaciones varían en diferentes zonas de la península. La parte del norte recibe las precipitaciones más grandes de toda la Península Ibérica y eso entre 800 y más de 2.000 mm anuales (Peña Monné, 1989, p. 13). Eso se refleja en la flora de la región. Las montañas del interior y de las islas reciben más de 600 mm anuales, en algunos casos superan también los 2.000 mm – por ejemplo en Béticas. Peña Monné (1989, p. 13) luego avisa que las precipitaciones del sur y sureste de la península son muy reducidas, no se alcanzan los 200 mm anuales.



**Fig. 13 Diagrama de Ciudad Real**



**Fig. 14 Diagrama de La Coruña**



**Fig. 15 Diagrama de Barcelona**

En los diagramas climáticos se muestran las características de las precipitaciones y de las temperaturas. Ciudad Real está en el centro de la Península Ibérica, La Coruña está en la costa occidental y Barcelona en la costa oriental. Las gráficas muestran que las precipitaciones son más grandes en la costa noroeste y más escasas en el centro del país. Además las temperaturas son más altas en el centro que en la costa del país.



### **2.2.3. Estaciones**

La Península Ibérica parece con sus características climáticas a un continente pequeño y además tiene cuatro estaciones como el centro de Europa.

En invierno desaparece la extensión estival del anticiclón de las Azores que se produce en verano y en otoño y influye en toda la Europa. Eso causa el contraste térmico significativo entre la masa continental, que suele ser más frío, y el océano, que es normalmente más templado. Las intensas olas de frío son causadas por el aire polar continental que se origina del anticiclón escandinavo. El invierno es una estación inestable con días ciclónicos, que llevan frío, más numerosos que los anticiclónicos, que llevan humedad (Molina, 2000, p. 142).

En primavera siguen habiendo más días ciclónicos que anticiclónicos (Molina, 2000, p. 142). Las depresiones atlánticas con los anticiclones polares provocan que el tiempo de la península sea muy variable en esta estación porque casi no hay los contrastes térmicos entre el continente y el océano. A principios de mayo llega a España más calor del anticiclón de las Azores e impide las tormentas del Atlántico a llegar al continente. Por tanto, estas influyen solamente en algunos lugares locales. La depresión del norte de África también ayuda al calentamiento de la Península.

El verano es la estación del buen tiempo debido al anticiclón de las Azores que influye todo en el oeste de Europa. Esta estación es según Molina (2000, p. 143) bastante homogénea con sus altas temperaturas que reinan durante el día a causa de la fuerte insolación. Molina (2000, p. 146) añade que los días anticiclónicos (58,8%) son más frecuentes que los ciclónicos (41,2%). La sequedad es una consecuencia de las bajas temperaturas térmicas, que se forman en el interior de la Península y en el norte de África.

En otoño la fuerza del anticiclón de las Azores se debilita. Molina (2000, p. 146) avisa, que aunque prevalecen días anticiclónicos (53,4%) el tiempo es bastante inestable y perturbado con lluvias frecuentes. Es la estación más lluviosa de todas las estaciones de la Península Ibérica. Las lluvias entre mediados de septiembre y mediados de noviembre son muy aptas para el cultivo de los cereales. En otoño hay los llamados veranillos, en los que maduran varias frutas y otros productos de la agricultura. (Molina, 2000, p. 147).

#### **2.2.4. Aplicación**

El tema de clima es bastante interesante sobre todo por las islas Azores tan cercanas. Allí se forma el anticiclón que es significativo para toda la Europa. Por eso he incorporado en el texto el tema de estaciones, para que los alumnos puedan ver muy bien cómo funciona el ciclón y el anticiclón.

En la Península Ibérica realmente aparacen características climáticas bastante contrastante. El norte y el sur son ejemplos tan significativos que la enseñanza del clima español puede ser muy interesante.

En el documento de nuevo aparece el trabajo con los mapas para que los alumnos usen pensamiento geográfico y para que se acostumbren a ese tipo de trabajo. Los mapas contienen muchos datos que hay que sacar, que hay que ver y entender. Los alumnos tienen que aprenderlo.

Luego aparece un ejercicio que generaliza las características del clima y del relieve para que los alumnos sepan que esas características no existen en la Tierra aparte pero que cooperan.

Este conocimiento se puede aplicar también en otros lugares en la Tierra y los alumnos lo pueden utilizar en la vida real – en algunas excursiones, expediciones o si llegaran a un sitio con características particulares.

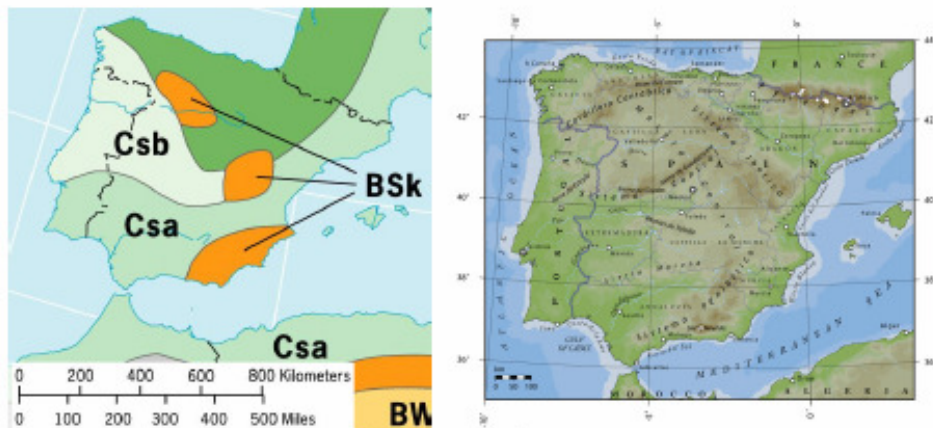
El ejercicio cuatro exige que los alumnos usen lógica, sus conocimientos de la Tierra y del clima en general.

El resto de los ejercicios es basado en conocimientos generales, sobre todo para los alumnos checos para que sepan el vocabulario español referido al tiempo.

El ejercicio último prueba los conocimientos del texto – de la clase.

## CLIMA

1) Compara los dos mapas. ¿Hay algunas semejanzas/diferencias referido a las zonas?



2) Deduce las relaciones entre los dos mapas.

Cuanto más alto, tanto más \_\_\_\_\_.

3) Subraya la posibilidad correcta:

El dominio **subtropical mediterráneo** es típico por sus veranos fríos/templados/cálidos y bastante secos/húmedos y por los inviernos fríos/templados/cálidos y suavemente secos/húmedos.

4) ¿Cuántas estaciones hay en España? Nómbrales:

\_\_\_\_\_

5) Y ¿conoces los meses? Escríbelos desde el último hasta el primero:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Termina las dos oraciones:

El anticiclón llega de las A\_\_\_\_\_ (islas) lleva h\_\_\_\_\_. El anticiclón llega todo el año pero sobre todo en v\_\_\_\_\_ y o\_\_\_\_\_.

Fig. 16 Documento - clima

## 2.3. Hidrografía

La hidrografía incluye todo el agua que se encuentra en la superficie del lugar – ríos de cualquier tamaño, lagos y otros recursos de agua. El estudio de las aguas se basa en el entendimiento del ciclo hidrológico del agua sobre y bajo la superficie del terreno.

### 2.3.1. Factores

Los factores más significativos para la hidrografía son el clima y las características geológicas. El clima determina el volumen de agua con las precipitaciones y con la temperatura que influye en la evaporación. El contraste climático entre la franja estrecha en el norte con las lluvias abundantes y el clima templado, el centro del país influido por el clima mediterráneo con verano seco y la zona del sur árida se refleja en los rasgos hidrológicos.

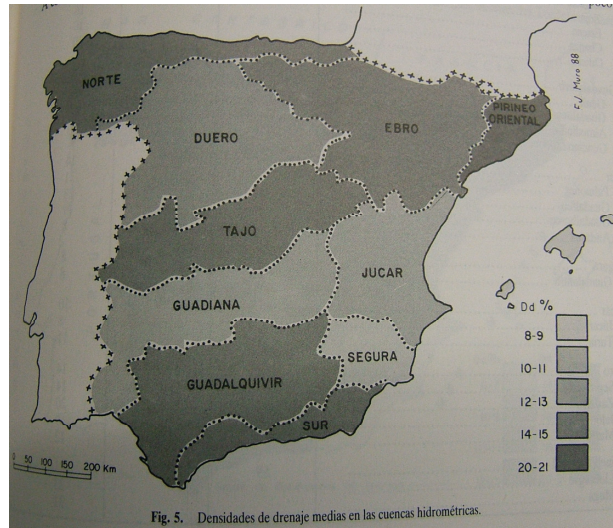
El relieve regula las cuencas en el tamaño, forma la red de drenaje y determina la distribución del agua (Sanjaume, 1989, p. 259). La Cordillera Bética y la Cordillera Ibérica tienen el papel hidrológico más grande en la península porque constituyen dos vertientes principales de la Península Ibérica: el océano Atlántico recoge las aguas del bloque herciniano, y el mar Mediterráneo del bloque alpino. Se puede decir, que la tercera vertiente más importante es la del norte, la cantábrica (Sanjaume, 1989, p. 260).



**Fig. 17 Mapa de la red fluvial**

### 2.3.2. Vertientes

La vertiente Cantábrica está representada sobre todo por el río Miño, la vertiente atlántica, que drena el 65% de la superficie peninsular (Sanjaume, 1989, p. 261), contiene los ríos Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir y la vertiente mediterránea, que drena el 31% de la superficie (Sanjaume, 1989, p. 262), está formada sobre todo por Ebro, Segura, Júcar y Turia.



**Fig. 18 Drenaje de las cuencas**

### 2.3.3. Lagos

Los lagos no tienen condiciones muy buenas para su existencia en la península porque no hay grandes depresiones cerradas y no hay abundancia de agua. Además en muchas zonas aparece erosión de los cursos fluviales y mucha agua no llega al embalse.

El lago endógeno más importante es la laguna de la Janda en Cádiz, los lagos exógenos son más frecuentes en Pirineos y los lagos artificiales aparecen por toda la Península.

### 2.3.4. Aplicación

La red fluvial en España es muy determinada por los rasgos climáticos y eso es lo que hay que explicar a los alumnos. El sur es muy diferente de la franja estrecha del norte.

Los ríos más grandes son bastante importantes, por eso sería mejor que los alumnos los dibujen en un mapa. Las características hidrográficas se pueden entender mejor si se unen con otros sistemas como el relieve o el clima.

## HIDROGRAFÍA

1) Termina las oraciones:

Los factores más significativos para la hidrografía o el sistema fluvial son el c\_\_\_\_\_ y la g\_\_\_\_\_.

El papel hidrológico más grande tienen la Cordillera B\_\_\_\_\_ y la Cordillera I\_\_\_\_\_.

2) Nombra por lo menos cuatro ríos grandes de España y píntalos en el mapa:



[http://bcs.wiley.com/bo-  
bcs/Books?accion=mininav&bcsd=1806&itemd=0471152242&assed=37897&resourcel=3114](http://bcs.wiley.com/bo-<br/>bcs/Books?accion=mininav&bcsd=1806&itemd=0471152242&assed=37897&resourcel=3114)

3) Rellena los nombres de la cuencas de los ríos más grandes:

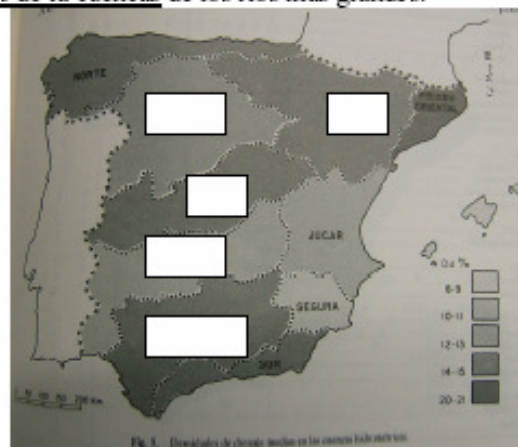


Fig. 3. Distribución de cuencas medias en las cuencas hidrográficas.  
SANJAUME, María Sala. 1989. p. 271

Fig. 19 Documento - hidrografía



## 2.4. Suelo

Los suelos crean un factor muy destacado en el lugar. Su fertilidad y otras características influyen mucho en lo que vegetación nace en un lugar y eso determina la vida de toda la biota y de la gente. No obstante, el suelo es una capa muy fina y sensible y depende muchísimo del relieve y sobre todo del clima y por supuesto también de la actitud humana. Es un nexo entre el mundo inorgánico y orgánico.

En España el suelo es la base para la agricultura, la cría ganadera y las actividades forestales. El tema del suelo produce siempre discusiones de la reforma agraria, porque en España hay suelos pobres (Alonso, 1989, p. 299).

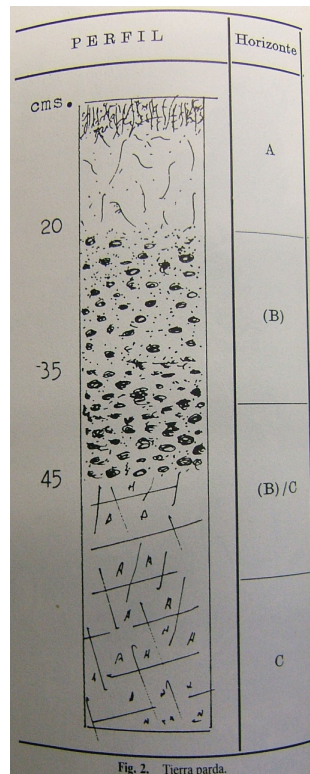
El Mapa de Suelos de España enseña que hay enorme variedad y heterogeneidad de los suelos en España. Todo esto es el resultado de la única combinación de la evolución geológica, de las características climáticas, de la diversidad morfológica, la litología y por supuesto de las actividades humanas. La vegetación también influye en el suelo, porque gracias a ella el suelo no se empobrece en la materia orgánica y puede resistir a la erosión.



Fig. 20 Mapa de Suelos de España

Del punto de vista de los suelos clímax, o del equilibrio en el ambiente, en España se pueden concebir tres principales tipos de suelos (Alonso, 1989, p. 302).

Los suelos en el clima oceánico son bastante evolucionados, contienen bastante materia orgánica y a menudo son ácidos. El clima de estas zonas es lluvioso y temperaturas son moderadas. En España aparece la Tierra Parda en estos lugares (Alonso, 1989, p. 302).



**Fig. 21 Tierra parda**

Los suelos del área de clima mediterráneo están muy alterados por la erosión y por el hombre. Los suelos más característicos son los suelos Pardos y los Rojos Mediterráneos (Alonso, 1989, p. 305). Sus características propias son el lavado de la arcilla.

El tercer tipo según Alonso (1989, p. 309) son los suelos de las áreas esteparias. Esos suelos aparecen en las zonas áridas y eso produce la dependencia con la roca madre. El tipo más característico es el suelo Gris Subvesértico o Serossem. Las precipitaciones en estas zonas son muy escasas, por debajo de los 250-300 mm (Alonso, 1989, p. 309), las estaciones calurosas son bastante largas y la evaporación es bastante alta: supera los 900 mm. Los suelos son muy pobres en humus y ricos en caliza, pues la vegetación es escasa y partes extensas de la tierra



están desnudas. La materia orgánica está distribuida regularmente en profundidad (Alonso, 1989, p. 309). La agricultura se soluciona con regadíos pero hay que prestar atención a la salinización.

La distribución de la erosión está muy bien vista en el mapa siguiente. Muestra las zonas divididas según la división administrativa de comunidades y enseña la proporción de la tierra con erosión inapreciable, leve, moderada y grave. Eso muestra que en la zona mediterránea es la erosión más significativa que en el noroeste de la península.

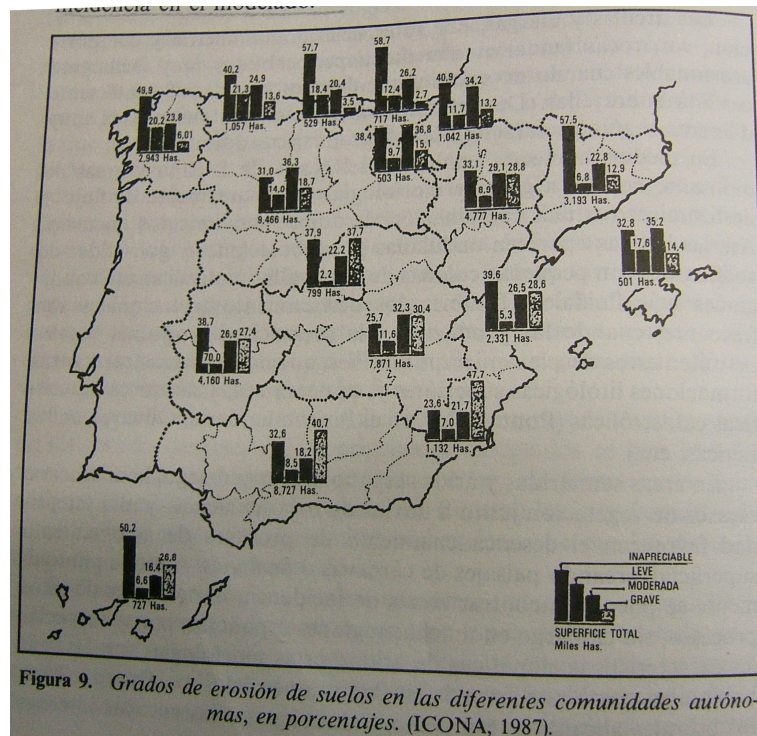


Fig. 22 Grados de erosión de suelos

### 2.4.1. Aplicación

Los suelos no son el tema típicamente preferido de los temas de la geografía física. No obstante, es muy importante por ejemplo para la agricultura y la vida cotidiana de la gente.

Además el tema se puede de nuevo unir con los sistemas ya discutidos del relieve, clima y hidrografía porque de nuevo hay características muy típicas para los lugares particulares.

El documento se basa sobre todo en los términos y conocimientos del suelo español y también incluye un ejercicio con la actividad con el mapa.

## SUELOS

1) Termina las oraciones:

Para la gente el suelo es la base de las actividades humanas: por ejemplo a\_\_\_\_\_,  
g\_\_\_\_\_ o s\_\_\_\_\_ que pertenecen al sector primario de la economía.

La degradación del suelo se llama e\_\_\_\_\_.

2) Subraya la opción verdadera:

En España es suelo bastante *pobre/rico*.

Los suelos en España son bastante *variados/homogéneos*.

3) Responde las preguntas:

a) ¿Dónde aparece la Tierra Parde en España? ¿Qué especificaciones (clima, localización, relieve) tienen las zonas?

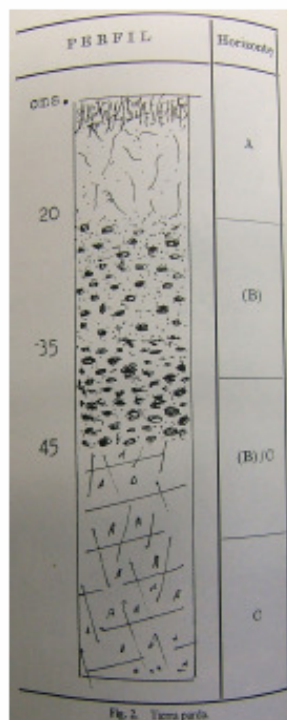
---

---

---

b) ¿Cómo es la tierra? ¿Qué contiene/no contiene?

---



4) Toma el Mapa de Suelos de España y encuentra que color tiene la T. Parde y dónde está.

**Fig. 23 Documento - suelo**

## 2.5. Biota

La biota está considerablemente influida por el lugar y sus características. Por un lado protege el suelo y constituye el medio ambiente para la vida, por otro lado se utiliza para alimentación.

La flora y la fauna pueden ser vistas en dos aspectos principales – el real y el potencial. Lo potencial significa lo ideal, lo que estaría en el sitio si no hubiera llegado el hombre y no hubiera cambiado la superficie en el aspecto real. El proceso de llegar al aspecto potencial se llama clímax.

### 2.5.1. Flora

El territorio de España se puede dividir en tres partes, llamadas regiones florales: la eurosiberiana, la mediterránea y la macaronésica. La región eurosiberiana se extiende en la zona septentrional, en el ámbito atlántico. La parte mediterránea se encuentra en la zona cerca del mar Mediterráneo y la parte última sobre todo en las islas como Islas de Canarias, Azores, Madeira o Cabo Verde.

La frontera entre la zona mediterránea y eurosiberiana está determinada también por las características climáticas que son significativas tanto por la flora como por la fauna. La parte septentrional es más húmeda que la zona mediterránea. La frontera está formada sobre todo por la cordillera Cantábrica y los Pirineos en el norte de la Península Ibérica.

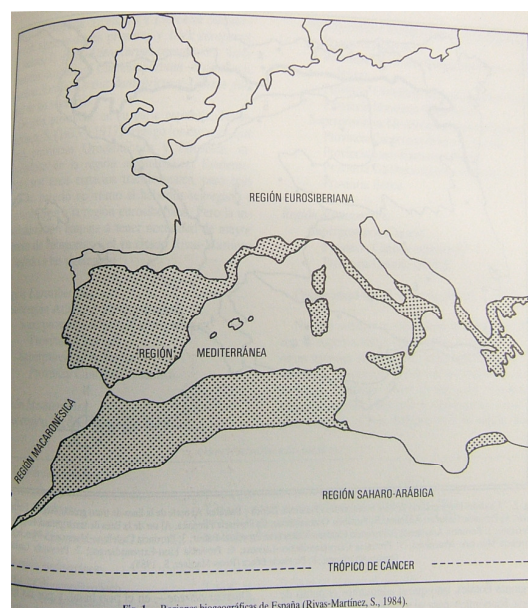
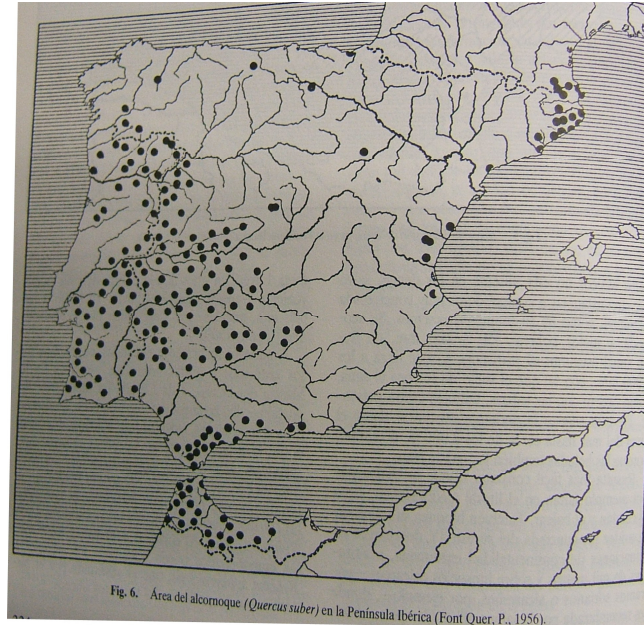


Fig. 1. Regiones biogeográficas de España (Rivas-Martínez, S., 1984).

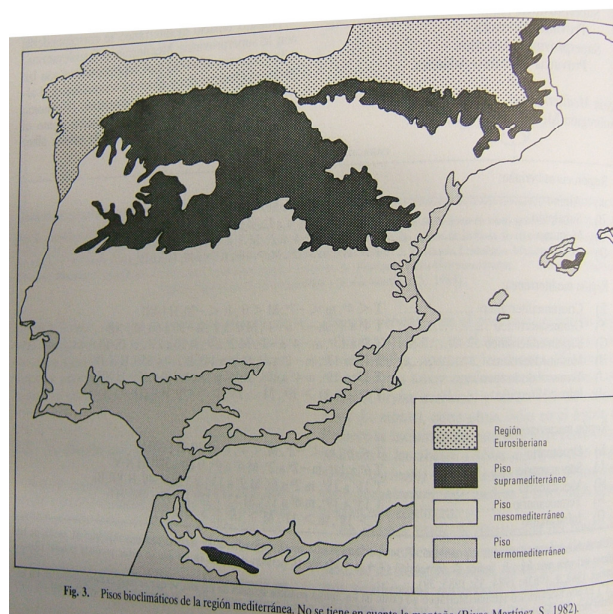
**Fig. 24 Regiones biogeográficas**

En las provincias eurosiberianas aparecen según Rubio Recio (1989, pp. 322-324) los fresnos, los arces, los avellanos y los olmos. En el espacio mediterráneo hay sobre todo las encinas, los alcornoques, los algarrobos y coníferas como el pino carrasco o la sabina albar.



**Fig. 25 Área de alcornoque**

La zona mediterránea, a causa de su gran extensión, se puede dividir en tres partes por la altitud: el piso supramediterráneo, mesomediterráneo y termomediterráneo. Las partes se muestran en el mapa.



**Fig. 26 Pisos bioclimáticos**



### **2.5.2. Fauna**

El término “fauna endémica” hace referencia a una especie que no vive en ningún otro lugar en la Tierra. En la Península Ibérica y las islas pertenecientes a España aparecen muchas. Como ejemplo se pueden nombrar la lagartija Valverde, que es el endemismo de las sierras jienenses o el topillo de Cabrera, que vive en toda la Península, sobre todo en el piso mesomediterráneo.

A los reptiles les gusta el clima mediterráneo caliente por tener la sangre fría. En las Baleares o en la sierra de Cazorla hay también endemismos. Representantes son la lagartija ibérica, el lagarto ocelado o la lagartija de Valverde (Rubio Recio, 1989, p. 343).

Siguientes mamíferos herbívoros e insectívoros también aparecen en la península: el erizo europeo, el topo ciego o la musaraña. Luego allí viven el ciervo y el corzo como en toda la Europa y el gamo procedente de las zonas mediterráneas. Además se pueden encontrar el jabalí y el oso en el territorio peninsular.

Entre los mamíferos carnívoros se cuentan en la península el turón, el gato montés, el lince hispano, el lobo, el zorro o el tejón entre todos.

Las aves peninsulares cuentan entre 395 y 400 especies (Rubio Recio, 1989, p. 354) pero por supuesto hay muchas especies migrantes y en diferentes épocas hay aves diferentes en la zona. Las especies propias de las zonas áridas son la avutarda, el alcaraván o la ganga. Las especies nidificantes viven en bosques y matorrales y cuentan sobre todo el chotacabras, las curruacas, la carraca y muchas otras (Rubio Recio, 1989, p. 356).

### **2.5.3. Aplicación**

El tema de la fauna y la flora puede ser muy interesante para los alumnos porque se pueden usar dibujos, fotos y vídeos en la clase. Es el tema único de la geografía física que es de verdad vivo y los alumnos pueden tener alguna relación emocional hacia este tema.

El documento se basa en el trabajo con otras fuentes como el internet, los libros o el atlas. Contiene un ejercicio exigiendo el trabajo con los mapas y también unos ejercicios basados en los conocimientos de los términos.

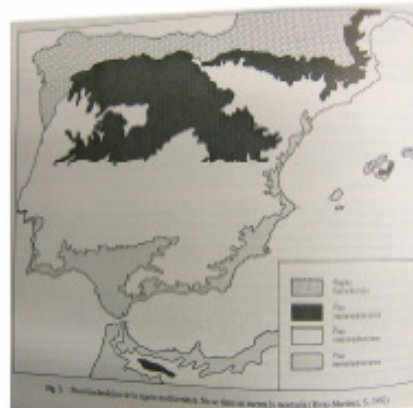
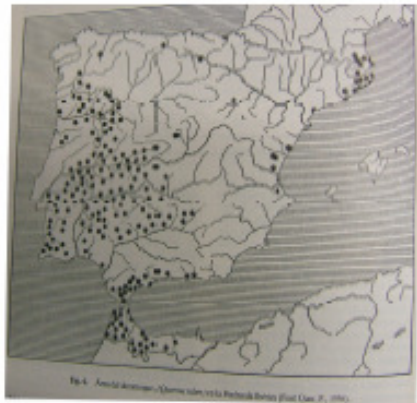
## BIOTA

1) Encuentra en un atlas cinco reservas naturales en España y escribe la comunidad autónoma en la que se encuentra cada una: *(si está localizada en más comunidades, escribe todas)*


2) ¿Cómo se llama el registro de las especies en peligro?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a) Libro Roto  | b) Lista Roja  |
| c) Libro Verde | d) Lista Verde |

3) Compara los dos mapas. ¿Qué puedes decir sobre las relaciones entre los datos de mapas? Saca conclusiones.




4) ¿Qué es el endémico? \_\_\_\_\_

Escribe por lo menos un ejemplo: \_\_\_\_\_

5) tarea de casa

¿Puedes encontrar tres animales y tres plantas españoles en peligro de extinción? No olvides las islas.

Fig. 27 Documento - biota

### **3. Geografía humana**

Esta ciencia se ocupa del territorio de un punto de vista humano, como la gente construye la realidad o influye en su ambiente. Los datos actuales se pueden encontrar en internet en las páginas contenientes datos de los censos (por ejemplo el más actual del año 2011), del Instituto Nacional de Estadística o también en las páginas de CIA, en el llamado “World Factbook”.

#### **3.1. Población**

En España viven 46,505,963 de habitantes según los datos de julio 2010. Es el 27º estado más poblado del mundo. La mayoría de la población vive en ciudades, exactamente el 77% según datos del año 2010 y el grado de urbanización es del 0,9% según los datos de años 2005-2010.

##### **3.1.1. Fertilidad**

El número de niños nacidos desciende en los países económicamente más desarrollados, porque las madres que trabajan tienen en general menos niños que las que están en casa. Sin embargo, para sostener el crecimiento de la población las mujeres tienen que tener una media de 2,1 niños. La fertilidad en España es de 1,47 niños por una mujer, según los datos del año 2010.

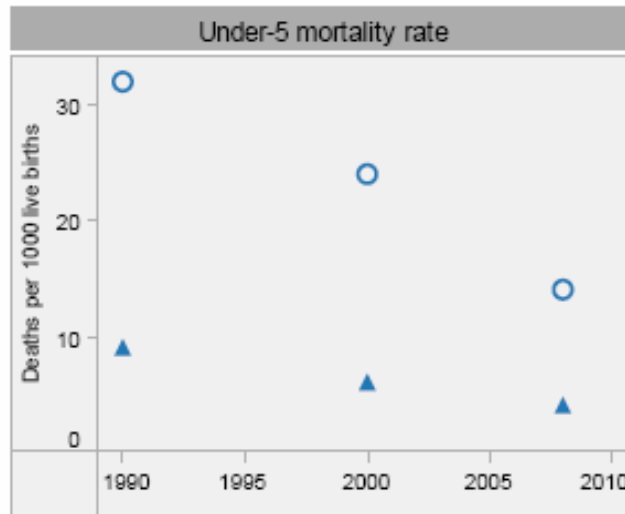
##### **3.1.2. Natalidad y mortalidad**

La natalidad se refiere al número de niños nacidos en el estado en un año. En el año 2010 nacieron 10,91 niños por cada 1.000 personas. Al contrario, mortalidad indica cantidad de las personas que mueren en un año. En el año 2010 hubo 8,72 muertos por cada 1.000 personas. El crecimiento poblacional equivale a 0,493 % en el año 2010.

El nivel de avance del país también delimita la mortalidad infantil. En el año 2010 en España murieron 3,42 niños por cada 1.000 niños nacidos vivos. De esa cantidad 3,77 muertos por 1.000 partos vivos fueron chicos y 3,04 muertos por 1.000 partos vivos fueron chicas. En la lista, que compara situación en todo el mundo, España ocupa la 214ª posición de un total de 223 estados, donde el estado

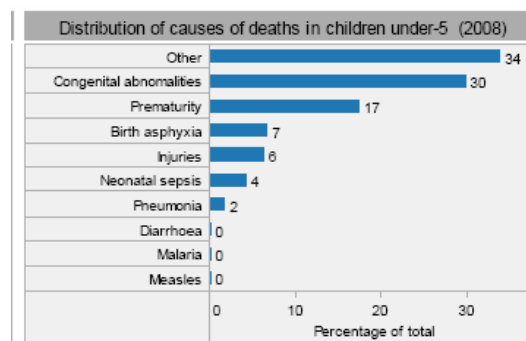
con la mortalidad infantil más grande es el primero. España es uno de los países bastante desarrollados del mundo.

La gráfica siguiente claramente enseña que la mortalidad infantil de los niños menores de 5 años de edad ha bajado gradualmente los años últimos.



**Fig. 28 Tasa de mortalidad de los niños bajo de 5 años (WHO)**

La segunda gráfica sobre los niños menores de 5 años de edad muestra las razones de la muerte infantil. Las enfermedades como el sarampión, la malaria o la diarrea ya no son causas graves de la muerte de niños en España. Las infecciones, la sepsis neonatal, las lesiones o la asfixia causan una parte bastante insignificante de las muertes de niños, por otra parte la mayoría de las muertes es causada por partos prematuros, anomalías congénitas y sobre todo por otras causas no dichas en el esquema.



**Fig. 29 Razones de la muerte infantil (WHO)**

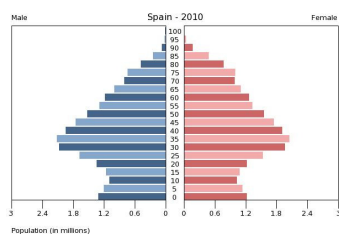


### 3.1.3. Estructura de la población según edad

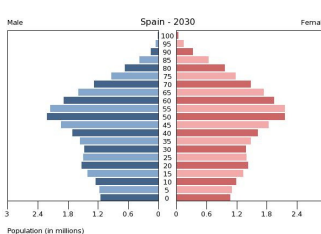
La estructura de la población española según edad está en la media europea. En el año 2010, la mayoría de la población, el 67,4% formaba la parte de la población activa, 13.705.107 eran varones y 13.601.399 eran mujeres.

La etapa productiva cubre la edad desde 15 hasta 64 años. En la etapa anterior a esa se encuentra el 14,5% de la población, 3.021.822 varones y 2.842.597 mujeres. En la etapa posterior a la productiva se encuentra el 18,1% de la población, 3.071.394 varones y 4.282.683 mujeres. La población europea en general envejece, no hay muchos niños como ocurre en los estados menos desarrollados, por ejemplo en muchos países en África.

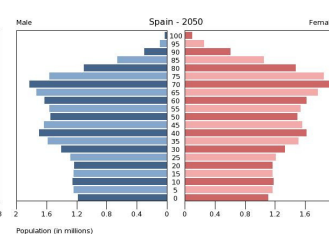
Esas características se reflejan también en las pirámides de población o pirámides demográficas. Estos histogramas enseñan la edad de la población en particular pues se puede ver cuanta gente es de edad particular.



**Fig. 30 Pirámide de pobl.  
2010**



**Fig. 31 Pirámide de pobl.  
2030**



**Fig. 32 Pirámide de pobl.  
2050**

Hoy día la mayoría de población en España está en la fase productiva. En unos años se supone que esa gente se moverá en la etapa posproductiva, no se nacerán suficientes niños y la población envejecerá. Esta es una característica típica para los países europeos y otros estados desarrollados.

### 3.1.4. Estructura de la población según sexo

La población se divide en dos sexos, masculino – varones y femenino – mujeres. En general nacen más varones que mujeres, aunque esa diferencia no es muy grande. Concretamente la proporción sexual de nacidos es de 1,065 varones/mujeres y proporción de la gente de menos que quince años es 1,06 varones/mujeres. La proporción de la población en la etapa productiva es bastante equilibrada, 1,01 varones/mujeres y de la gente que tiene más que 65 años hay más mujeres, 0,72 varones/mujeres. En total hay más mujeres en la población española, exactamente 0,96 varones/mujeres. Los números exactos de los varones

y las mujeres en las etapas económicas de la vida se pueden ver en el subcapítulo 3.1.3. en el párrafo segundo.

Por otro lado, la mortalidad masculina es en general mayor que la femenina, pues la esperanza de vida masculina es menor. Los números exactos de la mortalidad y natalidad están en el subcapítulo 3.1.3. en el segundo párrafo. La esperanza de vida es ahora en España de una media de 81,07 años, los varones viven por término medio 78,06 años, las mujeres 84,27 años.

### 3.1.5. Alfabetización

“Alfabetización” es un término que significa que la gente después de la escuela secundaria, es decir, a la edad de quince años, puede leer y escribir. Es uno de los factores más importantes para determinar el nivel de desarrollo del estado. En España, el 97,9% de la población está alfabetizada, de eso el 98,7% de varones y el 97,2% de mujeres según datos del año 2003.

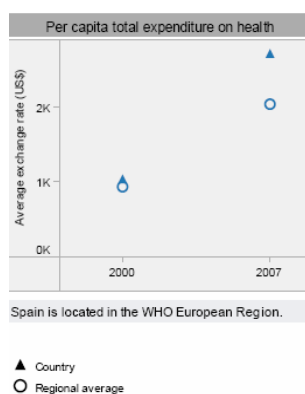
Las mujeres en España antes no tenían muchas oportunidades para estudiar y dedicarse a su carrera. Hasta los años setenta del siglo anterior, las mujeres tenían que cuidar el hogar y no estudiar. Ahora la situación es mucho mejor, aunque siguen apareciendo ideas conservadoras.

Los gastos para educación en España suponen el 4,4% de PIB.

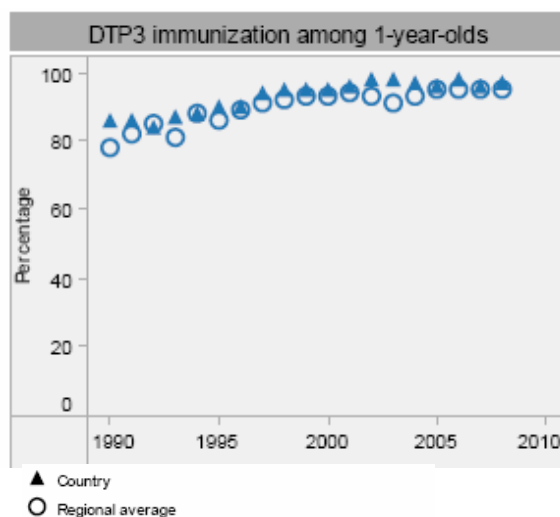
### 3.1.6. Sanidad

En este capítulo se mencionan datos concretos sobre la sanidad en España.

En esta gráfica se puede ver que el gobierno gasta mucho dinero en sanidad y en los últimos años además han aumentado los gastos.

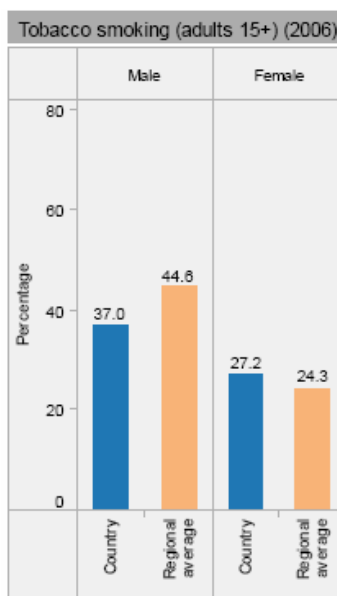


**Fig. 33 Gastos de sanidad (WHO)**



**Fig. 34 Uso del agua potable y higiene (WHO)**

Las condiciones higiénicas son, según la tabla anterior, excelentes, casi toda la gente tiene oportunidad de aprovechar centros sanitarios de calidad y los recursos para conseguir el agua potable han mejorado mucho.



**Fig. 35 Fumar de tabaco, más que 15 años (WHO)**

Fumar tabaco es también un aspecto importante para toda la sociedad y su salud. En la gráfica se muestra el porcentaje de varones (male) y mujeres (female) de más de 15 años que fuman. Se ve que sobre todo fuman los varones y en algunas regiones los hombres de más de 15 años fuman casi cada segundo. En toda la España fuma el 37% de varones y el 24,3% de mujeres según los datos del año 2006.

### **3.1.7. Migración**

La migración comenta los movimientos de la gente en un lugar. En la escala nacional es la emigración más importante la internal – el urbanismo y luego la external – emigración con inmigración.

Hoy en día es muy típico que la mayoría de la gente en los estados desarrollados viva en ciudades y que otra gente intente llegar allí. La urbanización es típica en los estados que pasaron por la industrialización porque durante ese período la gente encontraba trabajo sobre todo en los ciudades.

La mayoría de la población española vive en ciudades, el 77% según datos del año 2010 de CIA. El grado de urbanización, la tasa de número de la gente que llega a las ciudades, es del 0,9% según los datos de años 2005-2010.

La migración neta es un dato que incluye el valor de la inmigración, pues consiste en el número de personas que llega al país, y la emigración, consiste en el número de personas que salen del país. El dato de España del año 2010 según CIA es de 2,73 inmigrantes por cada 1.000 habitantes. Cosa que significa que entró más gente de la que salió.

### **3.1.8. Aplicación**

Este tema está lleno de los datos numéricos y no es necesario que los alumnos aprendan las cifras. Mucho mejor sería que aprendan a entender a las gráficas y las regularidades de la población en general.

Hay bastante términos que se puedan usar en la enseñanza de otros países, porque se repiten. Por eso sería mejor que se entiendan muy bien para no tener problemas luego. Por lo tanto hay un ejercicio en el documento siguiente que se dedica a las definiciones de los términos básicos.

La cosa más importante de este tema son gráficas pues en el segundo documento aparecen las gráficas para que los alumnos sepan que significan y puedan interpretarlas. Es necesario que les ayude el maestro.

Es maravilloso, que no hay que usar tantas palabras para describir algo y solamente basta una gráfica llena de datos importantes. Pero esta capacidad hay que aprender.

## POBLACIÓN

1) Responde a las dos preguntas:

¿Cuántos habitantes hay aproximadamente en España? (año 2010)

a) ca 20 millones    b) ca 50 millones    c) ca 100 millones    d) ca 150 millones

¿Dónde vive mayoría de los habitantes? (año 2010)

a) en las ciudades    b) en el campo

2) Elije la opción verdadera y subráyala:

En general nacen más mujeres/varones que mujeres/varones.

La mortalidad de mujeres/varones es mayor.

Hay más mujeres/varones en la edad más que 65 años.

Hay más mujeres/varones en la edad bajo 15 años.

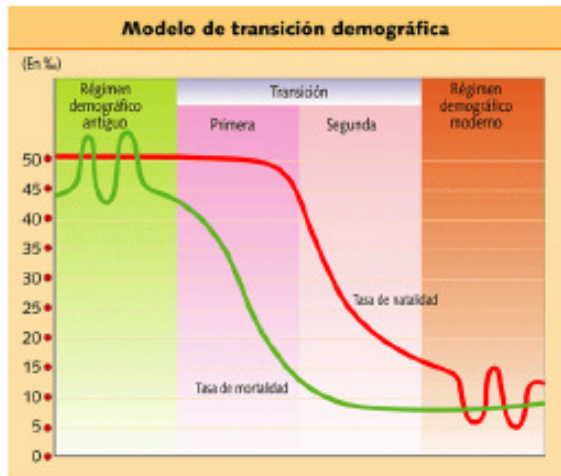
3) Une los términos con las definiciones apropiadas:

la fertilidad	*la gente que sale del país
la urbanización	*la cantidad de niños nacidos en un año por una mujer
la natalidad	*la tendencia mudarse a la ciudad
la mortalidad	*la cantidad de la gente que llega al país
la alfabetización	*la cantidad de las personas que mueren en un año
la inmigración	*la cantidad de niños nacidos en un estado en un año
la emigración	*la gente que después de la escuela secundaria (15 años) puede leer y escribir

Fig. 36 Documento - población

## POBLACIÓN – GRÁFICAS

1) Explica el modelo de transición demográfica y localiza España en la gráfica:



<<http://www.kalipedia.com/geografia-peru/tema/modelo-transicion-demografica.html?x=20070417&page=1>>

---

---

---

---

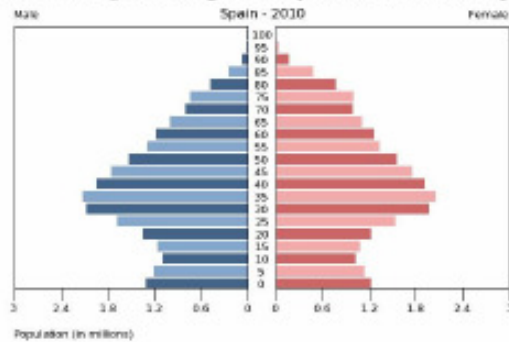
---

---

---

---

2) Explica el pirámide - ¿dónde apareces en el pirámide tú?, ¿dónde tus padres?, ¿dónde tus abuelos? ¿Cuánta gente hay en las secciones particulares?



<<http://www.census.gov/ipc/www/idb/country.php>>

---

---

---

---

---

---

---

---

Fig. 37 Documento – población - gráficas

## **3.2. Cultura**

El Diccionario de la Lengua Española, 22ª edición, dice que “cultura” es un “conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en un época, grupo social, etc.” Así pues, es un término complejo de toda la creación de humanidad.

La cultura es un tema muy ancho y no se puede dedicar mucho tiempo y espacio al tratamiento muy hondo. El tema se puede dividir en otras asignaturas como el arte o la literatura. Las líneas siguientes son sobre todo un resumen de las influencias que han aparecido en la Península Ibérica.

### **3.2.1. Abreviada historia de España**

El profesor Krč de la Universidad de Olomouc y Liberec escribió un manual tratando de la historia y cultura de España y el subcapítulo siguiente saca las informaciones más significativas de la península.

La cultura española tiene una tradición grandísima y lleva los rasgos de toda su historia turbulenta. La colonización del territorio empezó unos 600.000 años antes de Cristo en el paleolítico inferior. De la Edad de Piedra proceden por ejemplo los dibujos de Altamira. En la Edad del bronce la gente empezó a construir acequias y fortificaciones.

La población autóctona del territorio se considera que son los íberos pero luego en los siglos IV, V y VI antes de Cristo llegaron los celtas. Hacia el año 800 antes de Cristo llegaron fenicios y griegos, hacia el siglo II antes de Cristo, España fue colonizada por romanos durante casi 500 años. Romanos llevaron sus reglas sociales, innovaciones agrarias y arquitectura. Más tarde, llegaron al territorio los bárbaros como suevos, vándalos, alanos o visigodos. Los visigodos que llegaron en el siglo V después de Cristo aceptaron el cristianismo que se había difundido durante los años del reino romano, decretaron una legislación y crearon la base del feudalismo con sus encomiendas. Al principio del siglo VIII los derrotaron los árabes, quienes llevaron al principio una crisis cultural. Siguieron gobernando hasta el siglo XII cuando empezó la reconquista de los cristianos del norte de península que terminó en el año 1492. En los siglos XVI y XVII



gobernaron los Habsburgos con sus infinitas guerras, luego los Borbones empezaron a gobernar desde el siglo XVIII y siguen gobernando hasta hoy día.

En el siglo XVIII la acequia fue mejorada, la industria desarrollada y se fundó la Real Academia Española. Durante siglo XIX se crearon varias constituciones y se intentó calmar la situación política. A partir de los siglos XIX y XX la situación empeoró y en el tercio del siglo XX empezó la guerra civil que acabó con la dictadura de Francisco Franco que duró casi la mitad del siglo. Luego Juan Carlos I llegó al trono y sigue gobernando hasta hoy.

### **3.2.2. Arte**

En primer lugar, se elaborará un resumen de las influencias arquitectónicas. De la Edad de Piedra nos quedaron las cuevas, que fueron habitadas, sobre todo Altamira. En la Edad del Bronce aparecieron las acequias y las fortalezas y en la Edad de Hierro citanías y castros. Luego llegaron fenicios, griegos y sobre todo romanos que construyeron muchos templos, puentes, acueductos, teatros, arcos etc. Después los árabes influyeron muy notablemente en la zona con sus mezquitas del arte mudéjar o mozárabe. Los habsburgos entrantes llevaron en los siglos XVI y XVII el estilo plateresco y luego los borbones establecieron la época de Ilustración con tendencias neoclásicas. En este período el Museo del Prado fue construido.

Algunos de los pintores más famosos de España son Velázquez, El Greco de los siglos XVI y XVII, Goya del siglo XVIII o Picasso de los siglos XIX y XX y Dalí del siglo XX.

En literatura son muy significativas las obras más antiguas como el Cantar de Mío Cid y la novela picaresca Lazarillo de Tormes. Las novelas picarescas son muy típicas para el territorio hispanohablante. Los escritores más famosos aparecieron en el Siglo de Oro: Miguel de Cervantes escribió la novela “Don Quijote de la Mancha”, Lope de Vega escribió “Fuente Ovejuna”, Francisco de Quevedo publicó “El Buscón” y Luis de Góngora sus “Soledades”. En el siglo XIX aparecieron los corrientes del romanticismo (José de Espronceda, Juan Zorilla, Gustav Bécquer), el realismo (Benito Pérez Galdos) y el naturalismo (Clarín). En el siglo XX las corrientes están divididas entre generaciones o movimientos filosóficos, por ejemplo las generaciones 14, 27, 36, 50, 68 y equis.

Algunos escritores muy famosos son Miguel Unamuno, Federico García Lorca, Camilo José Cela, Miguel Delibes o Lucía Etxebarria.

### 3.2.3. Lenguas

En España aparecen varias lenguas, dialectos y modalidades regionales. Las lenguas oficiales son el español o el castellano, el euskera o el vasco, el gallego y el catalán. La lengua española proviene del latín, que llevaron los romanos y se evolucionó en lenguas de hoy.

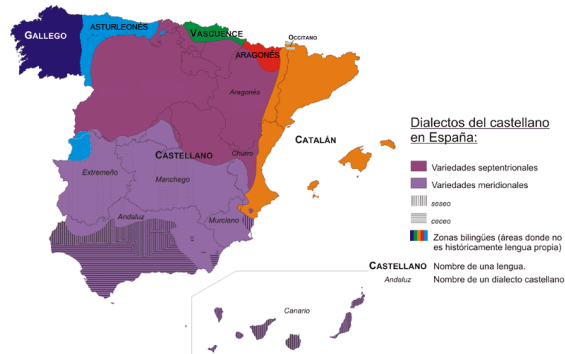


Fig.38 Mapa de dialectos del castellano

Si lo comparamos con toda la Europa, se puede ver, que las lenguas romanas se hablan sobre todo en los países vecinos como Portugal y Francia. Es muy visible, que el idioma vasco es de verdad algo muy peculiar. Se puede ver también en la leyenda del mapa – el vasco se clasifica como “la otra lengua”.



Fig. 39 Familias de las lenguas europeas

Otras naciones que llegaron a España también influyeron en el léxico de la lengua, sobre todo los árabes. La primera gramática castellana fue escrita en el año 1492 por Nebrija.

Jiří Anděl (1998, p. 26) dice, que el español como idioma oficial aparece en más que veinte países del mundo, donde viven aproximadamente 360 millones de personas. Se habla español en países latinoamericanos, en las colonias antiguas, en México, Guatemala, Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Cuba, la República Dominicana, Venezuela, Colombia, Ecuador, Chile, Argentina y en Uruguay. En África es el idioma oficial en Guinea Ecuatorial. El mayor país hispanohablante es México con la población de 112.337.000 gente según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía. En los países como Puerto Rico, Perú, Bolivia o Paraguay es el español uno de los idiomas oficiales.

#### **3.2.4. Religión**

El señor Krč (2008, p. 15) informa de que el cristianismo empezó a difundirse durante el imperio de los romanos. Cuando luego llegaron visigodos, aceptaron el cristianismo como su religión.

La inquisición, institución dedicada a supresión de la herejía, ejerció su poder desde el tiempo de la reconquista hasta el siglo XVIII. Los jesuitas fueron expulsados de la Península Ibérica en el año 1867.

#### **3.2.5. Aplicación**

El tema puede ser presentado muy efectivamente a los alumnos. Además la cultura española es bastante diferente de la de la República Checa y puede ser interesante para los alumnos.

El documento se enfoca en la historia, el arte y las lenguas. Se pueden usar actividades llenas de color y fotografías, de vídeos para acercar la cultura al alumno. La cultura española es luego también parecida a la de la América del Sur, por eso el tema de la cultura español se puede unir tématicamente con este región.

Sería también muy bonito si se uniera la clase de la cultura española con las canciones, las demostraciones de bailes o la degustación de las comidas típicas para que los alumnos usen otros sentidos y no solamente la vista y el oído.

## CULTURA

1) Ordena la gente en el eje temporal según su llegada a la península:

griegos – iberos – Borbones – árabes – celtas – fenicios — Juan Carlos I – romanos – bárbaros — Francisco Franco – cristianos – Habsburgos

---

---

---

2) Haz pares lógicos y explica porque has elegido esta solución:

Altamira	la época de Ilustración
los romanos	los acueductos, arcos, teatros
los visigodos	la Edad de Piedra
los árabes	las mezquitas
los habsburgos	el estilo plateresco
los borbones	la base del feudalismo

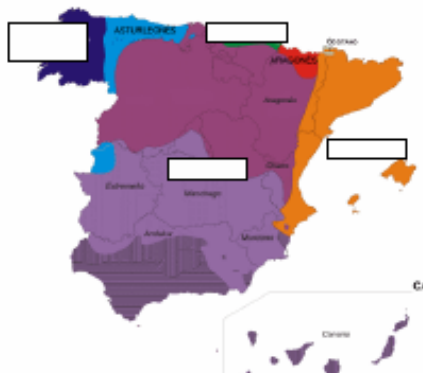
3) Escribe:

3 pintores españoles \_\_\_\_\_

3 escritores españoles \_\_\_\_\_

3 libros españoles \_\_\_\_\_

4) Escribe los nombres de cuatro lenguas en las líneas al lado del mapa:



lila: \_\_\_\_\_

naranjado: \_\_\_\_\_

verde: \_\_\_\_\_

azul oscuro: \_\_\_\_\_

<[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Dialectos\\_del\\_castellano\\_en\\_Espa%C3%B1a.png](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Dialectos_del_castellano_en_Espa%C3%B1a.png)>

**Fig40 Documento - cultura**

## **4. Conclusión**

La tesis intenta sumar las informaciones básicas de la geografía de España y las divide en dos partes de geografía física y humana, porque esta división es muy lógica y aparece en las escuelas en general.

El trabajo presenta ideas y contiene documentos muy específicos, que se pueden usar en las clases particulares. Aparecen sobre todo las informaciones básicas – para la escuela primaria – pero el maestro pueda encontrar más informaciones para sus alumnos en libros de bibliografía al final del texto.

La tesis analiza las características geográficas y ofrece posibilidades como usarlas en las clases. Los documentales intentan aparte de transmitir los conocimientos de España también desarrollar el pensamiento geográfico, la competencia de leer los mapas y el trabajo con los datos. Se puede usar en cualquier clase de geografía dónde se explica España.

El tema se puede también explicar en una asignatura facultativa en las escuelas en las que se enseña español.

## 5. Bibliografía

- ALONSO, J. 1989. Los suelos de la Península. In BIELZA DE ORY, V., coord. (1989): *Territorio y sociedad en España – Geografía Física*, pp. 299-314. Madrid: Taurus.
- ANDĚL, J. 1998. *Kulturní geografie: Jazyk, národy, náboženství, kulturní dědictví*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E.Purkyně.
- AYUNTAMIENTO DE MADRID Available at: <[www.madrid.es](http://www.madrid.es)>.
- CENTRAL INTELLIGENCE AGENCY. Available at: <<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/sp.html>>
- DE BLIJ, H. J. – MULLER, P.O. 2006. *Geography: realms, regions, and concepts*. Hoboken: John Willey and Sons.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. Available at: <<http://www.inegi.org.mx/>>
- KRČ, E. 2008. *Dějiny a kultura Španělska*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- MOLINA, J. J. C. 2000. *El clima de la península Ibérica*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- PEÑA MONNÉ, J. L. 1989. *Geografía de España – El Relieve*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- SANJAUME, M. S. 1989. Las aguas continentales. In BIELZA DE ORY, V., coord. (1989): *Territorio y sociedad en España – Geografía Física*, pp. 257-297. Madrid: Taurus.
- STRAHLER, A. 1989. *Geografía Física*. Barcelona: Omega.
- RUBIO RECIO, J. M. 1989. Vegetación y fauna. In BIELZA DE ORY, V., coord. (1989): *Territorio y sociedad en España – Geografía Física*, pp. 315-361. Madrid, Taurus.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. 2010. *Spain: health profile*. Available at: <<http://www.who.int/gho/countries/esp.pdf>>

## Fuentes de los diagramas:

Fig.1: [https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/maps/maptemplate\\_sp.html](https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/maps/maptemplate_sp.html)

Fig.2:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa\\_del\\_sur\\_de\\_Espa%C3%B1a\\_neutral.png](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_del_sur_de_Espa%C3%B1a_neutral.png)

Fig.3: <http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Spain.png>

Fig.4: [http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Flag\\_of\\_Spain.svg](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Flag_of_Spain.svg)

Fig.5:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Escudo\\_de\\_Espa%C3%B1a\\_%28mazonado%29.svg](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Escudo_de_Espa%C3%B1a_%28mazonado%29.svg)

Fig.6:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Dialectos\\_del\\_castellano\\_en\\_Espa%C3%B1a.png](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Dialectos_del_castellano_en_Espa%C3%B1a.png)

Fig.7: <http://www.ayuntamientos.net/Images/MapaComunidades.gif>

Fig. 8: documento – introducción – obra del autor

Fig. 9: <http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Spain.png>

Fig. 10: Peña Monné, 1989, p. 12

Fig. 11: documento – relieve – obra del autor

Fig. 12: de Blij: <http://bcs.wiley.com/he-bcs/Books?action=mininav&bcsId=1806&itemId=0471152242&assetId=33468&resourceId=2732>

Fig. 13: <http://www.klimadiagramme.de/Europa/Plots/ciudadreal.gif>

Fig. 14: <http://www.klimadiagramme.de/Europa/Plots/lacoruna.gif>

Fig. 15: <http://www.klimadiagramme.de/Europa/Plots/barcelona.gif>

Fig. 16: documento – clima – obra del autor

Fig. 17: Peña Monné, 1989, p. 15

Fig. 18: Sanjaume, 1989, p. 271

Fig. 19: documento – hidrografía – obra del autor

Fig. 20: [http://eusoils.jrc.ec.europa.eu/EuDASM/ES/sp\\_x1.jpg](http://eusoils.jrc.ec.europa.eu/EuDASM/ES/sp_x1.jpg)

Fig. 21: Alonso, 1989, p. 302

Fig. 22: Peña Monné, 1989, p. 38



Fig. 23: documento – suelo – obra del autor

Fig. 24: Rubio Recio, 1989, p. 321

Fig. 25: Rubio Recio, 1989, p. 334

Fig. 26: Rubio Recio, 1989, p. 324

Fig. 27: documento – biota – obra del autor

Fig. 28: World Health Organization. 2010. *Spain: health profile*. Available at:  
<<http://www.who.int/gho/countries/esp.pdf>>

Fig. 29: World Health Organization. 2010. *Spain: health profile*. Available at:  
<<http://www.who.int/gho/countries/esp.pdf>>

Fig. 30: <http://www.census.gov/ipc/www/idb/country.php>

Fig. 31: <http://www.census.gov/ipc/www/idb/country.php>

Fig. 32: <http://www.census.gov/ipc/www/idb/country.php>

Fig. 33: World Health Organization. 2010. *Spain: health profile*. Available at:  
<<http://www.who.int/gho/countries/esp.pdf>>

Fig. 34: World Health Organization. 2010. *Spain: health profile*. Available at:  
<<http://www.who.int/gho/countries/esp.pdf>>

Ref. 35: World Health Organization. 2010. *Spain: health profile*. Available at:  
<<http://www.who.int/gho/countries/esp.pdf>>

Ref. 36: documento – población – obra del autor

Ref. 37: documento – población – gráficas – obra del autor

Ref. 38.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Dialectos\\_del\\_castellano\\_en\\_Espa%C3%B1a.png](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Dialectos_del_castellano_en_Espa%C3%B1a.png)

Ref. 39:

<http://higherdbcs.wiley.com/legacy/college/deblj/0471152242/il/ch01/images/F1-8.jpg>

Ref. 40: documento – cultura – obra del autor